

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz angielskim: Postawy, wartości i światopogląd w praktyce szkolnej / Attitudes, values and worldview in school practice
2.	Język wykładowy: polski
3.	Jednostka prowadząca: przedmiot ogólnouniwersytecki
4.	Kod przedmiotu: zgodny z USOS (nadaje Dział Nauczania)
5.	Rodzaj przedmiotu: przedmiot ponadprogramowy
6.	Kierunek studiów (specjalność): wszystkie kierunki
7.	Poziom studiów: I, II stopień, jednolite studia magisterskie
8.	Semestr: zimowy lub letni
9.	Forma zajęć i liczba godzin (w tym liczba godzin zajęć online): konwersatorium z elementami warsztatu 14 godzin
10.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu (jeśli dotyczy): brak wymagań wstępnych
11.	Treści programowe: • Filozoficzne modele edukacji • Stanowiska aksjologiczne i opcje etyczne a podejście do edukacji • Oddziaływanie prądów filozoficznych – w tym szczególnie stanowisk aksjologicznych i antropologicznych – na praktykę edukacyjną i postawy wobec edukacji • Wpływ nauczycieli na uczniów w dziedzinie postaw i wartości – przekonania a rzeczywistość • Problem zorientowania na mądrość studentów i nauczycieli
12.	Literatura obowiązkowa i zalecana (źródła, opracowania, podręczniki, itp.): Fankanowski M.: <i>Wypożyczenie aksjologiczne uczniów i studentów jako efekt odbioru treści psychologicznych. Uwagi dydaktyka o symptomatycznej asymetrii wpływu</i>, w: <i>Etyczny i aksjologiczny wymiar sprawności moralnych</i>, red. nauk. Iwona Jazukiewicz, Ewa Kwiatkowska, Szczecin 2012. Fankanowski M.: <i>Czy przyszli nauczyciele podążają ku mądrości?</i>, w: <i>Mądrość jako sprawność moralna w wychowaniu</i>, red. nauk. I. Jazukiewicz, Szczecin 2018. Fankanowski M.: <i>Filozofia edukacji a stopień zadowolenia ze szkoły - kim byłby polski Forrest Gump?</i>, w: <i>Kształcenie nauczycieli w Uniwersytecie Wrocławskim : księga jubileuszowa Centrum Edukacji Nauczycielskiej 2000-2020</i>, red. A. Krajna, L. Ryk, K. Sujak-Lesz, Wrocław 2021. Fankanowski M.: <i>Preferencje aksjologiczne nauczycieli a postrzeganie wartości przez uczniów</i>, <i>Forum Pedagogiczne</i>, 2016, nr 2, cz. 1, s. 199-214.

	Filek J., <i>Filozofia jako etyka. Eseje filozoficzno – etyczne</i>, Kraków 2001. Kostyło H.: <i>Rekonstrukcjonizm społeczny: wzajemność oddziaływań kultury i edukacji</i>, pobrane ze strony: https://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/12/36 (17 XII 2020). Meirieu Ph., <i>Moralne wybory nauczycieli</i>, Warszawa 2003. Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Warszawa 2008. Null J. W. <i>William C. Bagley and the Founding of Essentialism: An Untold Story in American Educational History</i>, Teachers College Record 2007, 109 (4): s. 1013–1055. Schoenebeck H. von, <i>Wsparcie zamiast wychowania, Podstawy Edukacji</i>; tom 2, 2009; s. 227-235, http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Podstawy_Edukacji/Podstawy_Edukacji-r2009-t2/Podstawy_Edukacji-r2009-t2-s227-235/Podstawy_Edukacji-r2009-t2-s227-235.pdf (16 I 2020). Szewczyk K., <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i>, Wyd. Naukowe PWN SA, Warszawa 1998. <i>William C. Bagley (1874–1946) - Early Career, Teachers College</i>, https://education.stateuniversity.com/pages/1780/Bagley-William-C-1874-1946.html (6 II 2020). Wrońska K., <i>Paradygmaty edukacji liberalnej w filozoficznej eksploracji Daniela Denicoli</i>, w: HYBRIS nr 36 (2017), ss. 73-93, https://dSPACE.uni.lodz.pl/xmlui/bitstream/handle/11089/20895/HYBRIS_36_1_Wro%C5%84ska_73_93.pdf?sequence=1&isAllowed=y (18 I 2020). Wróbel A., <i>Badania metateoretyczne jako źródło świadomości metodologicznej pedagogów</i>, PAEDAGOGIA CHRISTIANA 2/50 (2022), https://apcz.umk.pl/PCh/article/view/43535/35423 (27.05.2024). <i>Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym, „Przywództwo i zarządzanie w oświacie – system kształcenia i doskonalenia dyrektorów szkół/placówek”. Materiały szkoleniowe opracowane w ramach projektu współfinansowanego ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki</i>, red. G. Mazurkiewicz, Kraków 2015.
13.	Warunki i forma zaliczenia przedmiotu: • obecność, • dyskusja punktowana (ocena pod względem merytorycznym i formalnym aktywności na zajęciach)
14.	Łączna liczba godzin: 18 (14 z prowadzącym, 4 - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do dyskusji na zajęciach)
15.	Liczba punktów ECTS (jeśli dotyczy):