

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz angielskim: Symulatorium niepełnosprawności/Disability simulator
2.	Język wykładowy: polski
3.	Jednostka prowadząca: przedmiot ogólnouniwersytecki
4.	Kod przedmiotu: zgodny z USOS (nadaje Dział Nauczania)
5.	Rodzaj przedmiotu: przedmiot ponadprogramowy
6.	Kierunek studiów (specjalność): wszystkie kierunki
7.	Poziom studiów: I, II stopień, jednolite studia magisterskie
8.	Semestr: <u>zimowy/letni/przedmiot całoroczny*</u>
9.	Forma zajęć i liczba godzin (w tym liczba godzin zajęć online): zajęcia stacjonarne warsztatowe 20 godzin zajęć praktycznych + 35 godzin pracy własnej
10.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu (<i>jeśli dotyczy</i>): nie dotyczy
11.	Treści programowe: Zajęcia z wykorzystaniem technik symulacyjnych z problematyki niepełnosprawności są skierowane do każdego. Na potrzeby zajęć symulacyjnych wykorzystywane będą odpowiednie sprzęty. Celem zajęć jest podniesienie świadomości na temat funkcjonowania osób ze szczególnymi potrzebami (w tym osób z niepełnosprawnościami) w życiu prywatnym, publicznym, zawodowym, w instytucjach publicznych, w przestrzeni miasta. Świadomość różnych wymiarów barier, ograniczeń generowanych przez społeczeństwo, możliwości i potencjału osób z niepełnosprawnościami może być podnoszona między innymi poprzez bezpośredni kontakt z niepełnosprawnością. Zajęcia symulacyjne prowadzone przy użyciu odpowiednich sprzętów pozwalają postawić się w sytuacji osoby z niepełnosprawnością, doświadczyć świata materialnego i społecznego z perspektywy tych osób. W trakcie zajęć uczestnicy zapoznają się z rozwiązaniami projektowania uniwersalnego wspierającymi funkcjonowanie osób ze szczególnymi potrzebami w zakresie dostępności architektonicznej, informacyjno-komunikacyjnej, cyfrowej. Osoby ze szczególnymi potrzebami napotykają na ograniczenia w realizacji swoich celów życiowych, codziennych. Ograniczenia wynikają z barier na jakie napotykają w świecie fizycznym, społecznym, cyfrowym. Obecnie coraz powszechniej realizowane jest podejście w myśl zasad projektowania uniwersalnego, zgodnie z którymi produkty, usługi, infrastruktura, powinny być konstruowane w sposób umożliwiający korzystanie z nich jak największej liczbie osób.

	W trakcie zajęć uczestnicy będą mieli okazję zapoznać się i skorzystać z takich sprzętów, jak: 1. Symulator odczuć wieku starczego, Symulator drżenia rąk, Zestaw do symulacji wstrząsów Parkinsona, Rękawice do symulacji o zmniejszonej czułości, Symulatory wad wzroku, Symulator utraty słuchu i szumów usznych, słuchawki nauszne, opaski na oczy (osoby niewidome); 2. sprzęty wykorzystywane na co dzień przez osoby z niepełnosprawnościami: wózki inwalidzkie manualne (ortopedyczne, aktywne), Kule inwalidzkie, laski, balkonik, sprzęty do ewakuacji (krzesło ewakuacyjne, materac ewakuacyjny, mata ewakuacyjna), biała laska, system FON (płytki prowadzące, płytki ostrzegawcze służące do orientacji przestrzennej osób niewidomych, niedowidzących), pętla indukcyjna przenośna i/lub naszyjna, sprzęty do użytku codziennego w domu, itp. Przeprowadzenie spacerów diagnostycznych po wybranych obiektach Uniwersytetu, z uwzględnieniem dostępności architektonicznej, informacyjno-komunikacyjnej. Przygotowanie raportów ze spacerów diagnostycznych, zawierających opisy, dokumentację fotograficzną, wnioski i rekomendacje. Lub Przygotowanie eseju na temat innowacji dla niepełnosprawności, z podaniem rozwiązań, zastosowań, efektów. Przeprowadzenie rozmów/wywiadów diagnostycznych z ekspertami przez doświadczenie (osobami ze szczególnymi potrzebami studiującymi, z osobami ze szczególnymi potrzebami zatrudnionymi). Przygotowanie raportów z rozmów diagnostycznych zawierających wnioski i rekomendacje.
12.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>): Albin K., „Wcielić się nie znaczy zrozumieć. Krytyczna refleksja o symulacjach niepełnosprawności Podstawy języka migowego, https://ksi7.webnode.page/products/podstawy-j%C4%99zyka-migowego/ „Savoir Vivre wobec osób z niepełnosprawnością”, https://www.power.gov.pl/media/13600/praktyczny-poradnik-savoir-vivre-wobec-ON.pdf Szrejder D., „Ewakuacja osób z niepełnosprawnościami : realizacja normy społecznej w praktyce”, [w:] „Edukacja a społeczeństwo : interdyscyplinarna

	analiza wybranych zagadnień”, red. Paulina Szymczyk, Joanna Kozłowska, Wydawnictwo Naukowe TYGIEL Sp. z o. o., Lublin 2022, s.259-275 Szrejder D., „Projektowanie uniwersalne. Materiały dla studentów”, materiały niepublikowane „Tekst łatwy do czytania i zrozumienia. Instrukcja”, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, https://zpe.gov.pl/a/informacje-o-dokumentach/DfXI81qmp?prevProjects=PbvF08Dgh Ustawa o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190001696/U/D20191696Lj.pdf zajęcia praktyczne
13.	Warunki i forma zaliczenia przedmiotu: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie do zajęć, przeprowadzenie ankiety audytowej obiektów Uniwersytetu, przeprowadzenie rozmów diagnostycznych z osobami z niepełnosprawnościami/ze szczególnymi potrzebami, przygotowanie raportu, wniosków i rekomendacji
14.	Łączna liczba godzin: 20 godzin zajęć, 10 godzin przygotowanie narzędzia audytorskiego, 10 godzin przygotowanie do zajęć, 15 godzin przygotowanie raportu o sytuacji osób z niepełnosprawnościami w Uniwersytecie Wrocławskim
15.	Liczba punktów ECTS (jeśli dotyczy): 2

*) wybrać właściwe